

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствующим основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.) В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "(с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.) В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы повышения квалификации педагогических работников **«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»** учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н). Также при проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп. от 8 февраля 2021 г.)Актуальность программы обусловлена современными требованиями подготовки учителя родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории. Современный учитель родного (татарского) языка и литературы должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны быть эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. В связи с этим, на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Главной задачей учителя становится достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. На смену простой передаче знаний, умений и навыков от учителя к ученику приходит такая приоритетная цель школьного образования, как развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Данная программа предполагает наличие вариативности тем внутри третьего и четвертого модуля (по запросу слушателей).

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- систематизация представлений о психолого-педагогических особенностях построения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- развитие готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения;
- овладение технологиями составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- овладение и совершенствование образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и особенностям преподавания родного языка
- формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, представлять рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг планируемых результатов
- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности; знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

– понимание подходов к диагностике и формированию условий достижения у обучающихся новых образовательных результатов.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет** и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (**татарскому) языку и литературе.**

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) – 25 час, очное (с отрывом) – 47 час, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

Стажировочные площадки

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №29» г. Набережные Челны	Исхакова Р.М. Учитель высш.кв.кат. татарского языка	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения
		Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии критического мышления
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Набережные Челны	Закиров Ш.Р. директор школы	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Набережные Челны	Матюшин В.Н., директор МБОУ «СОШ № 42»	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии критического мышления
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Набережные Челны	Каримова А.С., директор МБОУ «СОШ№ 30»	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий:

дистанционная с использованием электронного обучения, очное, стажировка (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования. В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОО.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

Для достижения высоких образовательных результатов проводятся эффективные виды учебных занятий, такие как: круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы

1.6. Форма итоговой аттестации

Разработка и презентация мастер-класса

Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: **вступление, основная часть, рефлексия.**

6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.

7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе *«зачтено/не зачтено»*.

«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.